

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад «Колосок»  
с.Вятское  
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
«Колосок» с.Вятское  
В.И.Нагаева  
12 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Колосок» с.Вятское за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с.Вятское
Руководитель	Нагаева Валентина Ильинична
Адрес организации	425407, Республика Марий Эл, Советский район, с.Вятское, ул. Дружбы, д.5
Телефон, факс	8 (83638) 9-94-27
Адрес электронной почты	ko.losok@mail.ru
Адрес в сети интернет	<a href="http://edu.mari.ru/mouo-sov/kolosok">http://edu.mari.ru/mouo-sov/kolosok</a>
Учредитель	Советский муниципальный район
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 75 от 24.12.2015г., серия 12Л01 № 0000680

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с.Вятское (далее – Детский сад) расположено в жилом районе. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1053,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 816,5 кв. м.

Учреждение является юридическим лицом, имеет смету расходов, обособленное имущество, печать. Финансирование – бюджетное. Количество групп – 6.

Режим работы Детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:15 до 17:15.

Цель деятельности Детского сада — создание образовательного пространства для осуществления образовательной деятельности, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми. при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями..

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и направлениями развития в образовательных областях, которые обеспечивают позитивную социализацию, мотивацию, и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основным направлением деятельности дошкольного учреждения является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, интеллектуального, социального и эмоционального развития детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

При построении педагогического процесса педагогами преимущественно используются наглядно-практические методы и способы организации детей (проектно-игровые, художественно-речевые, экспериментальные, музыкально-театрализованные). Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач.

Детский сад в 2022-2023уч.году посещали 101 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — по 14 детей;
- 2 младшая группа — 18 детей;
- средняя группа — 23 детей;
- старшая группа — 21 ребенок;
- подготовительная группа – 25 ребенок

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Детском саду ведется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По результатам опроса родителей можно сделать вывод, что они удовлетворены результатами проводимых мероприятий, сами являлись активными участниками выставок и конкурсов.

Для планирования воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	88	
Полная	78	88,7 %
Неполная с матерью	8	9,1 %
Неполная с отцом	1	1,1 %
Оформлено опекунство	1	1,1 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	21,8 %
Два ребенка	37	36,6 %
Три ребенка и более	42	41,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ воспитательная работа является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы ДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребенка;
- предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- лично - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- конструирование образовательного процесса осуществляется на основе взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- реализация взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями.

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

### **Дополнительное образование**

В 2022-2023 учебном году в детском саду реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка (направленность)</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Руководитель кружка</b>
1.	«Петрушка» (художественная)	10	Апполонова О.В.
2.	«Топотушки» (художественная)	10	Богданова В.М.
3.	«Математика – это интересно» (естественнонаучная)	10	Таныгина Г.Ф.
4.	«Веселые ступеньки» (физическое развитие)	10	Алексеева И.В.
5.	«Говоруша» (естественнонаучная)	8	Ивашова И.Ю.
7.	«Мир сенсорики» (естественнонаучная)	10	Александрова Н.А.
8.	«Музыкальный сюрприз» (художественная)	8	Кирчанова Л.М.
9.	«Волшебный песок» (художественная)	10	Кужнурова Н.В.
10.	«Муравьишки» (туристическо-краеведческое)	10	Орехова Т.В.

Дети посещали кружки на основании заявлений родителей и с учетом индивидуальных особенностей и интересов. Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы, где учитываются принципы системности, последовательности и организуются в разных формах.

Дополнительное образование в ДОУ дает возможность выявить и поддержать детей, способных к творческой деятельности.

Приобщение детей к деятельности в кружках способствуют развитию у них творческих возможностей, смекалки, изобретательности, стремления и способности добывать новые знания.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников трудового коллектива, педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в группах создаются родительские комитеты. Единоличным исполнительным органом является руководитель ДОУ – заведующий.

## Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет планирование и организацию работы Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Определяет направление образовательной деятельности, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- ориентации деятельности педагогического коллектива ДОУ на совершенствование воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- разработки образовательных программ, содержания работы по общей методической теме ДОУ;</li> <li>- внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>- принятия локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, планов работы ДОУ;</li> <li>- заслушивания информации и отчетов педагогических работников ДОУ, докладов представителей организаций и Учреждения, взаимодействующих с Учреждением, материалов проверок по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- решения вопросов разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками, а также пропаганды, распространения и оценки эффективности: новых педагогических и воспитательных технологий; новых форм и методов обучения и воспитания;</li> <li>- решения вопросов экспериментальной и исследовательской педагогической работы в ДОУ;</li> <li>- планирования, организации, координации и содействия деятельности в ДОУ методических объединений и педагогических организаций, утверждение избранных руководителей методических комиссий;</li> <li>- координации работы педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установления связей и взаимодействия с международными и иностранными педагогическими организациями, объединениями, а также образовательными организациями».</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение основных направлений деятельности ДООУ;</li> <li>- обсуждение и согласование проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графика работы, графика отпусков работников ДООУ;</li> <li>- рассматривает и согласование Программы развития ДООУ;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятий по ее укреплению, рассматривание фактов нарушения трудовой дисциплины работниками ДООУ;</li> <li>- рассматривание вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ;</li> <li>- согласование локального акта о нормах профессиональной этики работников ДООУ.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор.

При реализации функции планирования устанавливаются и конкретизируются цели ДООУ, определяются средства их достижения, сроки и последовательность их реализации, распределяются ресурсы.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДООУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

Основными приоритетами развития системы управления ДООУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДООУ.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики в начале и конце учебного года. Педагогическая диагностика

(оценка индивидуального развития) осуществляется через проведение итоговых занятий, использование малоформализованных методов: наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

#### Результаты качества освоения ООП ДОУ на 2022-2023уч.г.:

Разделы программы	Средний балл по раздел	I мл.гр	Пмл. гр	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.
1.Физическое развитие	1,7 2,5	1,6 2,4	1,7 2,5	1,6 2,5	1,8 2,6	2,0 2,8
2. Познавательное развитие	1,6 2,5	1,3 2,4	1,8 2,6	1,8 2,6	1,8 2,5	1,8 2,7
3.Речевое развитие	1,6 2,4	1,5 2,2	1,6 2,5	1,8 2,4	1,8 2,3	1,9 2,7
4. Социально-коммуникативное развитие	1,7 2,4	1,5 2,2	1,9 2,6	1,6 2,4	1,7 2,3	2,0 2,5
5. Художественно-эстетическое развитие	1,7 2,6	1,4 2,5	1,9 2,7	1,6 2,6	1,7 2,5	1,9 2,8
Средний балл	1,6 2,4	1,4 2,3	1,7 2,6	1,6 2,5	1,7 2,4	1,9 2,7

Результаты педагогического анализа в группах показывают, что освоение программы в детском саду осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

В конце учебного года проводилось обследование детей подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 39 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать с фронтальной инструкцией,

умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, умение переключаться на выполнение следующего задания, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	5	15
Средний	9	5
Низкий	11	5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ, а также положительной работы по преемственности ДОУ и школы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности организованы в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей

в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.10.2023 педагоги Детского сада осваивают функционал ФГИС «Моя школа». Ее внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел за три месяца работы оценить плюсы системы. Так, с помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека, из них 11 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили первую квалификационную категорию — 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 3 педагога. Все работники детского сада прошли обучение по теме « Основы здорового питания» и получили сертификаты. На 30.12.2023 1 педагог проходит обучение в МарГУ по педагогической специальности.

### Образовательный уровень педагогических кадров

	всего	образование		
		высшее	ср-спец. дошк.	ср-спец. другое
заведующий	1	1		
ст. воспитатель	1	1		
муз.руководитель	1			1
учитель-логопед	1	1		
воспитатели	7	5	2	

всего	11	8	2	1
%	100	72,7	18,2	9,1

#### Распределение педагогов по педагогическому стажу

Число педагогов	Стаж				
	0-5	5-10	10-15	15-20	20 и выше
11	1	2	0	2	6

#### Наличие квалификационной категории

Число педагогов	высшая		первая		СЗД	
	11	2	18,2%	6	54,5%	3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022-2023 учебном году были проведены занятия на муниципальном уровне 3 педагога: Кужнурова Н.В., Алексеева И.В., Кирчанова Л.М.; Александрова Н.А. защитила проект.

Вместе с детьми участвовали в разных мероприятиях:

- II Межрегиональный фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Перезвон талантов» - лауреат III степени (руководитель Богданова В.М.);
- Республиканский конкурс «Дидактические игры и пособия по развитию речи» сертификаты участников (руководители Алексеева И.В., Ивашова И.Ю., Александрова Н.А., Кужнурова Н.В., Богданова В.М.);
- Республиканский конкурс «Йоча-Йук» - диплом I степени (руководители Алексеева И.В., Кужнурова Н.В.);
- Районный конкурс «Рождественская звездочка» - диплом I степени (руководители Кирчанова Л.М., Кужнурова Н.В.);
- Республиканский Сетевой проект «Сказочное царство – безопасное государство» - диплом III степени (руководители Ивашова И.Ю., Клюкова С.В.).

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд

представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — имеются 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- логопункт — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала. Отремонтировали и покрасили игровое оборудование на участках.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 85 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 84 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 80 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ**

**от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Колосок» с. Вятское Советского района Республики Марий Эл**

№ п/п	Показатели	Ед.изм ерения	Значение	
			Абсолютн ое	Относит ельное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	86	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	86	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0,00	0,00
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0,00	0,00
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	11,00	12,8%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	75,00	87,2 %
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	86,00	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	86,00	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0,00	0,00
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0,00	0,00
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	0,00	0,00
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0,00	0,00

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0,00	0,00
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	17,1	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	11,00	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	8,00	72,7%
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	Человек	8,00	72,7%
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	3,00	27,3%
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	3,00	27,3%
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	16,00	59,3%
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	8,00	72,7%
1.8.1	Высшая	Человек	3,00	27,2%
1.8.2	Первая	Человек	5	45,5%
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	1,00	9,1%
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	3,00	27,3%
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	2,00	18,2%
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	3,00	27,3%

1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	11,00	100%
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	0,00	0,00
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	11/125	0,13%
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	Да	
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	Нет	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	999,70	
2	Инфраструктура			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	0,00	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	Да/нет	Да	

деятельность воспитанников на прогулке			
--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован квалифицированным составом педагогических и иных работников не полностью, существует проблема привлечения воспитателей. Педагоги проходят повышение квалификации через разные формы деятельности, что обеспечивает результативность воспитания и развития дошкольников